



Programas vinculados con la agricultura familiar en Argentina: una posibilidad para avivar las funciones ecológicas de la biblioteca y la escuela en contextos rurales

Natalia Duque Cardona

Universidad de Antioquia

natalia.duque@udea.edu.co

Dayro León Quintero López

Universidad de Antioquia dayro.quintero@udea.edu.co

Alderlan Wellington de Oliveira Silva

Universidad de Antioquia

alderlandeoliveira@udea.edu.co

Diana Carolina Osorio Tabares

Universidad de Antioquia

dcarolina.osorio@udea.edu.co

Juan David Lopera Mazo

Universidad de Antioquia

juan.lopera9@udea.edu.co

Fernando Ariel López

Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo

lopez.f@umet.edu.ar

Resumen: Esta ponencia es derivada de la investigación: *La educación lectora y su vinculación con las economías campesinas, familiares y comunitarias (ECFC): una mirada a través de contextos culturales (bibliotecas) y escolares (escuelas rurales)*, el cual tiene como objetivo conocer cómo desde los contextos escolares y culturales es posible aportar al fortalecimiento de la política pública



para la Agricultura Comunitaria Familia y Campesina (ACFC), reconociendo que el lenguaje y la memoria son elementos vitales en la escuela y la biblioteca, en contextos rurales, dados a través de la experiencia a través de la lectura, la escritura y la oralidad y materializado en prácticas de educación lectora vinculadas con el patrimonio cultural inmaterial campesino.

En las ruralidades latinoamericanas se han concentrado históricamente profundas brechas de desigualdad, aun cuando el campo es un factor fundamental para el desarrollo y crecimiento económico de cada país. De hecho, en virtud de ello las políticas públicas y agriculturas familiares en América Latina y el Caribe han sido un tema que se ha ido fortaleciendo y desarrollando concienzudamente con el ánimo de incidir en la disminución de brechas de desigualdad que favorezcan condiciones dignas para las comunidades campesinas. En la región países como Argentina, Brasil, México entre otros han presentado ejercicios importantes al respecto. Colombia muy recientemente (2017) formuló su política respecto a las ACFF. En el caso de Argentina si bien: En 2003 la denominación “agricultura familiar” apareció en la política agraria argentina. Este concepto agrupó un amplio espectro de actores (chacareros, campesinos, pequeños y medianos productores y pueblos originarios) que fueron definidos por los organismos de gobierno como la base social y cultural de amplios territorios, así como también como una parte importante del manejo socioambiental, económico y tecno productivo de las regiones del país. Ya desde 1912 puede realizarse una aproximación a ejercicios de configuración alrededor de la resistencia y defensa de pequeños productores. La mayoría de las políticas de ACFC en la región tienen en común un ejercicio no sólo vinculado con la producción, sino también con la formación y la posibilidad de incidir en las comunidades a través de la educación y la cultura que a través del Ministerio de Desarrollo Social y con la bandera de la soberanía alimentaria promueve información y acciones en el marco del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria.

Específicamente esta palestra presenta una aproximación algunos de los programas que los Ministerios de Desarrollo Social (Sembrar Soberanía Alimentaria, Programa ProHuerta, Fortalecimiento a comedores comunitarios y merenderos y Fortalecimiento a Comedores Escolares) y de Economía (PRODAF – Programa de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar, Programa Nacional de Titulación y Arraigo Rural, PROCANOR-Programa de Inserción Económica de los productores familiares del norte argentino, Proyecto de Adaptación y Resiliencia de la Agricultura Familiar del NEA ante el Impacto del Cambio Climático y su Variabilidad, PROTAAL- Programa de promoción, arraigo y abastecimiento local) de Argentina desarrollan y sus posibles vinculaciones con las funciones ecológicas y/o ambientales y económicas y/o productivas de instituciones como las bibliotecas y escuelas en contextos rurales.



Palabras clave: bibliotecas, escuelas, economías campesinas

